

Caracterización de los modelos de desarrollo deportivo en la ciudad de Medellín¹

Arias, E.²; Echeverri, A.³; Builes, G.⁴; Patiño, W.⁵; Pulido, S.⁶; Mendoza, J.⁷; Córdoba, O.⁸; Torres, D.⁹; Soto, C.¹⁰; Mira, N.¹¹; Marín, A.¹²; Pereañez, B.¹³, Montoya, E.¹⁴.

Resumen

Los programas de desarrollo del talento deportivo constituyen hoy en día una estrategia importante para el logro del rendimiento. La identificación del talento debe ser complementada con un proceso de desarrollo que involucre el apoyo al deportista para que alcance los objetivos de rendimiento (Abbott *et al.*, 2002). Tales procesos deberían contar con un sustento científico que posibilite la eficacia en su implementación y justifique la inversión económica a través de los resultados (Gilbert y Trudel, 2004). En este estudio se caracterizan los programas de desarrollo deportivo que se implementan actualmente en clubes que tienen su sede en la ciudad de Medellín y que cuentan con el reconocimiento del ente municipal de deportes INDER Alcaldía de Medellín. Los resultados indican que solo una tercera parte de los clubes afirma que implementa programas de desarrollo deportivo. Sin embargo, en la documentación que los clubes deben presentar al INDER se evidencia la falta de

¹ Estudio financiado y realizado por el Observatorio del Deporte, la Recreación y la Actividad Física del Instituto de Deportes y Recreación INDER Alcaldía de Medellín.

² Coordinador del Grupo de Investigación GRICAFDE, Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquia.

³ Docente-investigador del GRICAFDE.

⁴ Docente-investigador del GRICAFDE.

⁵ Docente-investigador del Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquia.

⁶ Coordinadora del Observatorio del Deporte, la Recreación y la Actividad Física, INDER Alcaldía de Medellín. sandra.pulido@inder.gov.co

⁷ Investigadora Observatorio del Deporte, la Recreación y la Actividad Física, INDER Alcaldía de Medellín.

⁸ Especialista. Coordinador desarrollo deportivo INDER – Medellín oscar.cordoba@inder.gov.co

⁹ Magíster. Coordinadora iniciación deportiva INDER Medellín. Profesora Politécnico Jaime Isaza Cadavid

¹⁰ Magíster. Coordinador área deportiva INDER-Medellín

¹¹ Especialista. Coordinador formación deportiva INDER-Medellín

¹² Especialista. Coordinadora área social INDER-Medellín

¹³ Especialista. Coordinadora énfasis deportivo INDER-Medellín

¹⁴ Especialista. Coordinadora área deportiva INDER-Medellín

sustentación teórica y de un registro escrito de dichos programas. Los clubes que implementan programas de desarrollo deportivo ofrecen a sus deportistas destacados servicios de evaluación médica, psicológica y nutricional; así como un subsidio de transporte para el desplazamiento a los entrenamientos, uniformes y exención en el pago de cuotas mensuales al club. El análisis permite caracterizar los programas de desarrollo deportivo desde el punto de vista de la estructura, el proceso y los resultados según el marco referencial propuesto por Rôger y otros (2010). Debido al desarrollo incipiente de estos procesos en el medio, no es posible todavía identificar modelos de desarrollo deportivo, se pueden identificar únicamente iniciativas que se implementan a manera de programas.

Palabras clave: talento deportivo, modelos de desarrollo deportivo, programas de desarrollo deportivo.

Characterization of sports talent development models in Medellin

Abstract

Sport Talents Development programs are nowadays a very important strategy for achieving sport performance. Talent identification should be complemented with a development process which involves support to the athletes to succeed (Abbott et al., 2002). Such development process should have a solid scientific support in order to be effective in its implementation and justify the economical funding (Gilbert & Trudel, 2004). The study characterizes the sport development programs implemented in clubs from Medellin and are officially registered by INDER. The results indicate that only a third of the clubs said to implement a sport development program. Nevertheless, in the documents each club must bring to the INDER, there is a lack of theoretical background and a lack of written record of such programs. The clubs which implement sport talents development programs offer medical, psychological and nutritional services to their talented athletes, as well as commute funding, sport clothing and exemption in the payment of membership fees. The analysis allows a characterization of the sport talents development programs since the point of view of

the structure, the process and results according to the framework proposed by Rôger et al. (2010). Due the incipient development of this kind of sport processes in the city, it is not possible yet to identify sport development models; it is only possible, for now, to identify several initiatives implemented in the form of programs.

Keywords: sport talent, sports development models, sports development programs.

Introducción

El logro de la excelencia en el rendimiento deportivo es uno de los principales objetivos de los clubes y federaciones locales y nacionales de deportes que invierten importantes recursos en programas orientados hacia el desarrollo del talento deportivo (DTD). El objetivo predominante de este tipo de programas es identificar, capacitar, apoyar y retener a los jóvenes con potencial de rendimiento durante un período prolongado, con la esperanza de que con el tiempo algunos puedan llegar a obtener un nivel de élite (Abbott *et al.*, 2002).

El interés en la identificación efectiva y el desarrollo del talento deportivo ha aumentado en muchos países en los últimos años, gracias a experiencias previas que han alcanzado el éxito al aplicar este procedimiento (Abbott *et al.*, 2002). Por ejemplo, en 1994, Australia puso en marcha el programa de Búsqueda de Talento con el propósito de identificar y desarrollar el talento dentro de un marco de tiempo de trabajo para los Juegos Olímpicos de Sydney 2000. Sin embargo, parece que muchos programas se han centrado principalmente en la detección precoz del talento, frecuentemente con el fin de seleccionar a los mejores jóvenes y con la esperanza de que estos lleguen a ser los más propensos a convertirse en los mejores deportistas adultos, mientras que el proceso de desarrollo ha sido un tanto descuidado.

Por supuesto, hay muchos factores que pueden tener un impacto importante y duradero en el desarrollo y el éxito final de un atleta de talento (Gould *et al.*, 2002). Sin embargo, un factor importante que influye en todos los deportistas a lo largo de su carrera es la calidad y la adecuación del entorno de entrenamiento (Bloom, 1985).

Desafortunadamente, la falta de investigación en este campo nos lleva a creer que no se sabe lo suficiente acerca de los entornos de desarrollo eficaces o de cómo se pueden optimizar.

Se reconoce que las personas tienen diferentes necesidades en diferentes etapas de su desarrollo y es por eso que a menudo requieren diferentes entornos de entrenamiento a medida que progresan (Van Rossum, 2001). No obstante, la mayor parte de la investigación se ha centrado en la detección de los talentos (Abraham y Collins, 1998) y por lo tanto hay poca orientación para los entrenadores responsables del desarrollo de talento preélite a través de períodos clave de transiciones hacia el estatus de élite (Van Rossum, 2001; Falk *et al.*, 2004). A partir de esta falta de investigación, se hace evidente la necesidad de identificar, caracterizar, considerar y optimizar el proceso de desarrollo de los jóvenes deportistas en pro del rendimiento en la competencia.

Por lo tanto, parece apropiado considerar todos los aspectos del proceso de entrenamiento, que para efectos de este trabajo se han denominado en su conjunto programa de desarrollo de talento deportivo (PDTD). Se hace importante partir de un diagnóstico de los procesos implementados para promover el talento deportivo y, más adelante, proponer acciones orientadas hacia la cualificación o incluso la implementación en caso de que no existan programas sistemáticos de DTD.

Hay pocos modelos de DTD universalmente aceptados. Hasta la fecha relativamente pocos estudiosos han investigado las maneras en que los deportistas alcanzan un nivel de élite en el deporte (Bailey *et al.*, 2010). De acuerdo con MacNamara *et al.* (2008), el talento suele ser percibido como la capacidad de operar a un nivel de élite, pero pocas veces se ha tenido en cuenta la capacidad que tienen las personas de recorrer el camino a la excelencia. Pocos programas de desarrollo de talento en el deporte, por tanto, reconocen la distinción entre las características de un campeón y las cualidades necesarias para convertirse en un campeón (Vaeyens *et al.*, 2009). Teniendo en cuenta que una persona nace con determinadas características físicas, con un grado de influencia genética, frecuentemente se percibe que los grandes atletas nacen con un don especial (Phillips *et al.*, 2010). En consecuencia, muchos

métodos tradicionales de DTD se sustentan a partir de la noción de una relación entre la capacidad innata y el rendimiento a nivel de élite (Howe *et al.*, 1998). Debido a esto, los modelos de DTD habitualmente seleccionan a jóvenes deportistas basados en una estrecha gama de factores (por lo general el rendimiento de una sola vez y/o mediciones físicas) que no dan cuenta de la naturaleza dinámica del desarrollo del talento.

La literatura reciente, sin embargo, aboga por el abandono de la idea de que el talento sea percibido como algo estático. Los investigadores actualmente hacen mayor énfasis en el desarrollo que en la detección y la identificación del talento (Bailey *et al.*, 2010; Martindale *et al.*, 2010). La evidencia ha sugerido que la genética juega un papel secundario, después del medioambiente (Abbott *et al.*, 2002), y numerosos autores (por ejemplo, Singer y Janelle, 1999; Reilly *et al.*, 2000; Johnsen, 2003; Tranckle y Cushion, 2006) afirman que el proceso de desarrollo de talentos en el deporte forma parte de un complejo dinámico y de interacción multidimensional de factores intrapersonales, biológicos, psicológicos y sociológicos, todos los cuales pueden cambiar a medida que el individuo crece y madura. También se ha señalado que la adquisición de conocimientos es un proceso muy individualizado y además el contexto específico produce diferencias en los dominios de desarrollo del talento (Durand-Bush y Salmela, 2002). Martindale *et al.* (2010) afirman que, por tanto, la investigación específica del proceso del DTD es necesaria.

La diversidad y el carácter interdisciplinario de los programas de DTD reflejan la importancia atribuida a la comprensión de los costos y beneficios de programas específicos de desarrollo de talento. La revisión documental puede aportar mucha información sobre los procesos implementados en las diferentes organizaciones deportivas. Sin embargo, los entrenadores y dirigentes están en una posición única para proporcionar información sobre factores favorables para el desarrollo efectivo del talento (Van Rossum y Gagné, 1994).

No obstante, los entrenadores deportivos rara vez se han utilizado como fuentes de información sobre los factores relativos al éxito y el fracaso del desarrollo de talentos dentro de un proceso deportivo dado.

Desde un punto de vista práctico, se ha puesto de manifiesto que la orientación que siguen muchos entrenadores encargados del DTD es implícita, por lo que la caracterización de los programas y su síntesis en un modelo teórico, basado en la práctica y la reflexión crítica, sería de mucha utilidad para todos los involucrados en PDTD (Gilbert y Trudel, 2004).

A partir de la investigación propuesta será posible examinar los programas de DTD, compararlos, clasificarlos y caracterizarlos. Los resultados obtenidos podrían ayudar a revelar la efectividad de los programas y proporcionar sugerencias basadas en la evidencia, para mejorar los procedimientos actuales (Holt, 2002).

Metodología

En el presente estudio se utilizó un diseño descriptivo y se emplearon técnicas de indagación, observación y revisión documental.

Población y muestra

La población está constituida por 452 clubes que tienen el reconocimiento deportivo del INDER Medellín.

La muestra se constituye con el número de clubes que conformen una muestra representativa y que puedan ofrecer una confiabilidad del 95%, con un intervalo de confianza del 7%. Para esto se contó con 140 clubes, 31% de la población, que reportaron información mediante el cuestionario que fue enviado al total de la población a través de Internet u otorgado de forma presencial en una sesión informativa a la que fueron citados los representantes de los clubes, a quienes se les solicitó que diligenciaran el cuestionario con el fin de obtener la información necesaria para la caracterización de los modelos o programas de desarrollo deportivo implementados.

Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de información:

- Caracterización documental: Información sobre los procesos formales de desarrollo deportivo que se hayan o se estén implementando en las instituciones formadoras.
- Observación y descripción de los procesos implementados: Recolección de datos mediante procesos cualitativos y cuantitativos.
- Encuesta a representantes de los clubes deportivos, dirigentes o entrenadores: Obtención de información sobre las características de los modelos de DTD con los que operan.

Procedimientos

Para caracterizar los programas de DTD se utilizó el sistema propuesto por Rôger y otros (2010). Este sistema se basa en el enfoque planteado por Donabedian (1980) y fue desarrollado originalmente para evaluar, monitorear y mejorar sistemas de atención médica. El sistema consiste en tres dimensiones de análisis: estructura, procesos y resultados. La estructura describe las características físicas y organizativas de un sistema de DTD. El proceso describe lo que se ejecuta en este sistema, es decir, el desarrollo del talento. Los resultados dan cuenta de los logros del sistema y del desarrollo del talento. Rôger y otros aplicaron el enfoque para evaluar la calidad de los sistemas de DTD en los primeros cuatro países del *ranking* olímpico establecido después de los Juegos Olímpicos de Sydney 2000.

Estructura

Con el fin de especificar la estructura de los sistemas de DTD se propone una lógica para explicar el comportamiento individual y colectivo (de la organización deportiva o club) teniendo en cuenta cuatro determinantes de la estructura: los objetivos, los recursos, las obligaciones y las oportunidades. Entre los *objetivos* se consideran las características formales, como su concreción y la especificación en forma escrita. Con los *recursos* se describe la capacidad del sistema, es decir, el personal, la infraestructura y los recursos financieros. Las *obligaciones* se relacionan no solo con los deberes profesionales de los entrenadores y dirigentes sino también con las obligaciones que asume la institución frente a su sistema de DTD. Las

oportunidades se refieren a los beneficios que pueden ser aprovechados por el sistema en relación con el contexto en el que se ubica y la situación temporal que le corresponde (por ejemplo, popularidad del deporte promovido y voluntad política del gobernante de turno, etc.).

Proceso

El proceso es definido como las actividades que ocurren y son llevadas a cabo por las personas involucradas. Las actividades se clasifican en tres determinantes: planeación, implementación y control. La *planeación* está compuesta por el plan maestro para el desarrollo del talento con la consideración de una perspectiva científica. La *implementación* incluye los diferentes métodos para llevar a cabo el desarrollo de los programas y se refiere a la ejecución del entrenamiento y el tamaño de los grupos. El *control* incluye los procedimientos para evaluar el progreso y el cumplimiento de objetivos.

Resultado

El éxito en las competiciones es comúnmente considerado como el objetivo último de los programas de DTD. Sin embargo, los resultados también pueden ser caracterizados desde el punto de vista de la percepción de los protagonistas. En consecuencia, el resultado debe enfocarse tanto en los logros deportivos como en la evaluación del sistema y en la perspectiva de los participantes (entrenadores, deportistas y dirigentes).

Procedimientos de análisis

A partir del análisis estadístico se obtuvieron frecuencias, proporciones y en algunos casos medidas de tendencia central y de dispersión para variables nominales.

Consideraciones éticas

La salud, la intimidad y los derechos constitucionales de los participantes de este estudio no corren riesgo alguno. El estudio se ajusta a las normas e instructivos institucionales de la Universidad de Antioquia. Se ajusta también a las normas éticas contempladas en la versión de 2002 de la Declaración de Helsinki. Se solicitó el

consentimiento informado de los representantes de los clubes previamente a la solicitud de información. Se informó completamente acerca de los procedimientos y los contenidos de los instrumentos de recolección de información. La participación de los representantes de los clubes y la cesión de información fue voluntaria y se garantizó a los participantes la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin que fuera necesaria una justificación.

Resultados y discusión

Los datos obtenidos no permiten identificar un modelo específico de desarrollo deportivo. En la ciudad de Medellín se pueden identificar clubes que implementan programas de desarrollo del talento deportivo (PDTD), según la definición de Rôger (2010). Por lo tanto en este trabajo nos referimos a *programas* en vez de *modelos*.

No se identifica una tendencia en cuanto a las características de los PDTD referidas a un solo deporte. Se presenta una diversidad de características de múltiples deportes que no permite hacer una clasificación de los programas según el deporte ni una comparación deportes. Los resultados, por lo tanto, se refieren a la totalidad de los clubes sin hacer una discriminación a partir del deporte.

El 49% de los clubes deportivos de Medellín ejecuta actividades específicas para la detección de talentos deportivos. Sin embargo, solo el 33% de los clubes dice tener un programa por escrito para la identificación, la selección y el desarrollo del talento deportivo. Solo 24 clubes de los 140 estudiados (17,14%) enviaron su plan por escrito a los archivos del INDER para cumplir con el Artículo 17 de la Resolución N°. 000231 del 23 de marzo de 2011 de COLDEPORTES, que indica que cada club deportivo debe elaborar un plan de desarrollo deportivo.

El 34% destina recursos para la promoción del talento deportivo y el 32% cuenta con un proceso sistemático de selección, promoción y desarrollo de los talentos identificados.

A continuación se analizarán detenidamente las características de los clubes que cuentan con PDTD, desde la perspectiva sistemática propuesta por Rôger *et al.* (2010).

Estructura

Objetivos

Los clubes deportivos de la ciudad de Medellín que implementan PDTD se orientan principalmente hacia la competencia, pero también tienen como objetivo la formación integral de los deportistas. En la tabla 1 se puede observar una relación de los objetivos que prevalecen. En la figura 1 se puede comparar la preferencia de los clubes deportivos por los distintos objetivos.

Tabla 1. Objetivo principal de los programas de desarrollo del talento deportivo

Objetivo	Porcentaje
Entrenamiento para la competencia	39,13
Formación integral	32,61
Fomento de la práctica deportiva	17,39
No responde	10,87

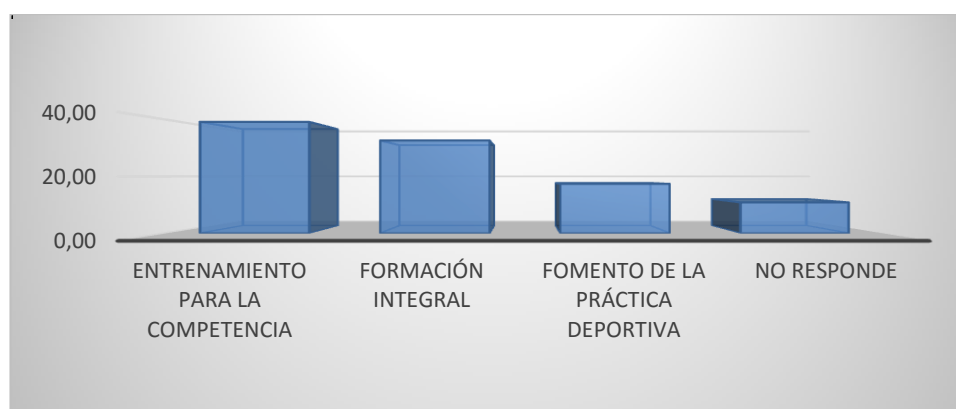


Figura 1. Comparación de los objetivos de los clubes con programas de desarrollo del talento deportivo.

Recursos

El 39,34% de los clubes capta recursos específicamente para el programa de DTD. Los recursos provienen principalmente de la gestión propia (44,26%) y se perciben de entidades públicas (26,22%), entidades privadas (22,95%) y por el pago de los deportistas de una mensualidad por el derecho a la membrecía y por los servicios que el club brinda a los socios (36,06%).

Los clubes están satisfechos con los recursos físicos de que disponen para el programa de DTD, el 95,08% de los clubes dispone de espacios físicos para el programa y el 88,52% dispone de implementación deportiva reglamentaria para su deporte. Algunos de los clubes además les otorgan atributos a los espacios de que disponen, como reglamentarios (21,31%), de fácil acceso (11,47%) y seguros (9,83%). Sin embargo, solo el 6,55% de los clubes considera que los escenarios de que dispone son suficientes.

La mediana de deportistas de los clubes es de 75,5, de los cuales el 20% son considerados con proyección hacia el rendimiento deportivo. La mayoría de los clubes atiende todos rangos de edades. El 63,93% atiende niños de entre 5 y 8 años, el 80,32% atiende niños de entre 9 y 12 años, el 80,32% también atiende jóvenes de entre 13 y 17 años y el 63,93% atiende mayores de 18 años. Los deportistas que hacen parte de los clubes que cuentan con programas de DTD son en su mayor parte de género masculino, el género femenino no está lo suficientemente representado pues por cada cinco hombres hay solo una mujer perteneciente a un club con programas de DTD.

Cada club con DTD cuenta con una mediana de 4 entrenadores. Su formación va desde la básica primaria (8,66%), bachiller (24,54%), hasta tecnólogos (32,85%) y licenciados en educación física (31,04%). Los clubes manifiestan que cuentan con el 15,52% de entrenadores con formación de posgrado en el área del deporte y 11,19% con formación de posgrado en otra área.

En la tabla 2 se pueden apreciar los servicios con los que pueden contar los deportistas pertenecientes a los clubes con DTD y que son seleccionados para el programa. Llama la atención que un alto porcentaje de clubes dispone del servicio de atención psicológica. Un buen porcentaje de clubes dispone también de servicios de atención nutricional y de fisioterapia, la disponibilidad de estos servicios se aproxima a la disponibilidad de los servicios médicos.

Tabla 2. Servicios adicionales para los deportistas destacados en clubes con DTD.

Servicios	Porcentaje
Médico	18,03
Nutricionista	14,75
Fisioterapeuta	13,11
Psicólogo	22,95
Asesor metodológico	6,55
Trabajador social	3,27

Los clubes con DTD también disponen de apoyo para los deportistas destacados. El 81,96% de los clubes dispone de apoyos para estos deportistas. En la tabla 3 se muestra el porcentaje de clubes que ofrece diferentes apoyos.

Tabla 3. Tipos de apoyo para los deportistas sobresalientes.

Tipo de apoyo	Porcentaje
Subsidio de transporte	26,23
Vivienda	1,64
Alimentación	6,56
Uniformes	32,79
Becas para el club	34,43
Estímulo económico	3,28
Otro	3,28

La mayor parte de los clubes cuenta con la posibilidad de asignar exenciones de pago de mensualidad al club (apoyo denominado *beca*). Un alto porcentaje de los clubes apoya a los deportistas con uniformes y en menor medida con un subsidio de transporte. Otros estímulos económicos no tan comunes pueden ser el ofrecimiento de un empleo o la ayuda con la implementación para la práctica del deporte.

El 29,50% de los clubes tiene convenios con instituciones educativas para facilitar el desarrollo del talento deportivo.

Oportunidades

El 88,52% de los clubes se siente respaldado por las familias de los deportistas. Ese respaldo se traduce en tres tipos básicos de apoyo, como se aprecia en la tabla 4.

Tabla 4. Tipos de apoyo familiar a los deportistas

Tipo de apoyo familiar	Porcentaje
Económico	62,29
Motivacional	73,77
Acompañamiento presencial a las actividades propias del deporte	65,57

El 77,04% de los clubes considera que su deporte cuenta con suficiente número de practicantes para lograr hacer una selección de talentos deportivos. El 16,39% considera que el deporte no tiene suficiente cantidad de practicantes para lograr hacer esa elección.

Obligaciones

Los clubes no se sienten obligados a obtener éxitos deportivos para poder lograr la financiación, el 78,68% dice que las fuentes de financiación no están sujetas a los resultados deportivos. Un 9,83% sí se siente comprometido a obtener resultados para poder obtener financiación y el 11,47% no suministra información sobre este aspecto. El 75,40% tampoco se siente comprometido con las instituciones o personas que apoyan los programas de DTD. Sin embargo, el 13,11% sí se siente comprometido y el 11,47% no responde a esta pregunta.

Proceso

La mayoría de los clubes utiliza pruebas validadas científicamente para los procesos de detección de talentos, el 78,68% dice utilizarlas. El 13,11% no suministra información al respecto. En la tabla 5 puede verse que las pruebas que más se utilizan son las de tipo técnico.

Tabla 5. Tipos de pruebas más utilizadas para la detección de talentos deportivos

Tipo de pruebas	Porcentaje
Médicas	16,39
Nutricionales	4,91
Físicas (capacidades condicionales)	62,29
Psicológicas	18,03
Técnicas	70,49
Tácticas	59,01
Otras	0

A pesar de utilizar pruebas, en su mayoría físicas, técnicas y tácticas, la mitad de los clubes no dispone de un plan maestro sustentado científicamente para el entrenamiento de los talentos deportivos. El 44,26% dice no tenerlo y otro 40,98% sí lo tiene. El 9,83% no responde a esta pregunta.

Solo el 73,77% de los clubes lleva un registro de las sesiones de entrenamiento y el 60,65% cuenta con un asesoramiento metodológico para el entrenamiento de los talentos deportivos.

Los deportistas que sean detectados como talentos, a partir de las pruebas aplicadas, pueden entrenar de acuerdo a los planes específicos bajo asesoría especializada en la mayoría de los casos, y además el 75,40% de los deportistas puede tener consideraciones especiales como las que se indican en la tabla 6.

Tabla 6. Consideraciones especiales para los entrenamientos de los deportistas talentosos

Consideraciones	Porcentaje
Mayor frecuencia de entrenamiento	36,07
Especificidad del entrenamiento	29,51

Dedicación exclusiva del entrenador	14,75
Mayor asignación de recursos	6,56
Consideraciones con la implementación deportiva	8,20

Resultados

De los clubes que implementan programas de DTD el 68,85% ha logrado promover deportistas a selecciones departamentales y nacionales.

El índice de retiros de deportistas pertenecientes a estas instituciones parece ser bajo, 9,83% al año, aunque el 9,83% no suministró información al respecto.

Aunque el 21,31% de los clubes no indicó si consideraba que los procesos de detección, selección y promoción de talento deportivo eran exitosos, el 68,85% sí los considera exitosos, y solo un 8,19% considera que lo implementado no ha sido suficiente para obtener los resultados esperados.

Con respecto a los clubes que no implementan programas de DTD se hace un análisis aparte. Estos son la mayoría de los clubes reconocidos por el INDER Medellín. Aunque no cuentan con un programa específico, los entrenadores deben seleccionar a los deportistas que representarán al club en las competencias o a los jugadores que actuarán de titulares en el caso de los deportes de equipo. En la tabla 7 se indica de qué manera dicen los representantes de los clubes que seleccionan a estos deportistas.

Tabla 7. Cómo se seleccionan los deportistas en los clubes que no implementan programas de DTD.

Forma de selección	Porcentaje
Evaluaciones	41,77
Percepciones del entrenador	30,38
Por influencia de otro	32,91
Asistencia	17,72

Antigüedad	7,59
Otro	27,85

La influencia de otras personas determina en gran medida la selección de los deportistas representantes de los clubes. Otras razones que influyen en la selección de los deportistas son la motivación y el compromiso de estos, la petición del propio deportista y la proyección que el entrenador detecta en ellos, entre otras.

Los clubes que no poseen programas de DTD distribuyen a los deportistas en categorías, basándose en su edad y sus habilidades. En la tabla 8 se observa la conformación de la estructura deportiva en estos clubes.

Tabla 8. Estructura deportiva en los clubes sin PDTD

Forma de estructura	Porcentaje
Por categoría según la edad	27,85
Por habilidad	8,86
Ambas	32,91
Otra	15,25
No contesta	15,13

La mayoría de los clubes no cuenta con apoyo para los deportistas sobresalientes, solo el 29,11% de los clubes puede brindar algún tipo de apoyo. En la tabla 9 se describe el tipo de apoyo que estos clubes pueden ofrecer.

Tabla 9. Tipos de apoyo para los talentos o deportistas sobresalientes en los clubes sin PDTD.

Tipo de apoyo	Porcentaje
Subsidio de transporte	11,39
Vivienda	0

Alimentación	1,27
Uniformes	20,25
Exención de pago	17,72
Estímulo económico	3,80
Atención médica	2,53
Atención nutricional	2,53
Atención psicológica	5,06
Otro	1,27

Un club sin PDTD que detecta a un talento tiene menos posibilidades de promoverlo que un club con PDTD. Los clubes proceden de la manera que ilustra la tabla 10 cuando detectan a un deportista con talento sobresaliente.

Tabla 10. Estrategias que asume el club cuando detecta a un deportista con talento

Estrategia	Porcentaje
Lo promueve a un club de mayor nivel	27,85
Le ofrece condiciones especiales	26,59
Cede sus derechos deportivos	2,53
Otro	20,25
No contesta	22,78

Otras estrategias que estos clubes implementan son la exención del pago de mensualidad y el apoyo para participar en competiciones. Un alto porcentaje de representantes de los clubes no responde a esta pregunta, posiblemente debido a que no han enfrentado todavía la situación.

Conclusiones

- El 33% de los clubes de la ciudad de Medellín implementa PDTD.
- De estos, el 40,7% de los clubes autofinancia el PDTD.

- En su mayor parte, los clubes apoyan a sus deportistas destacados con uniformes y becas.
- Los clubes ofrecen también servicios de atención médica, psicológica y nutricional. El 18,7% dice contar con un plan sustentado científicamente para su PDTD.
- Las pruebas para detección y selección de talentos están enmarcadas en los ámbitos físico, técnico y táctico.
- Solo el 17,14% de los clubes ha presentado un plan de desarrollo deportivo ante el INDER Alcaldía de Medellín.

Recomendaciones

Estudiar de forma más cercana el tipo de procesos que implementan los clubes, en particular:

- Tipos de pruebas.
- Revisión de planes.
- Criterios para asignación de apoyos.

Llevar a cabo estudios longitudinales para obtener evidencias acerca de la eficacia de los PDTD implementados.

Capacitar a los clubes en técnicas para la elaboración, la implementación y el control de PDTD.

Referencias

Abbott, A., Collins, D., Martindale, R. and Sowerby, K. (2002) Talent identification and development: An academic review. A Report for Sport Scotland by The University of Edinburgh, Edinburgh: SportScotland.

Abraham, A. and Collins, D. (1998). Examining and extending research in coach development. *Quest*, 50, 59-79.

- Australian Institute of Sport (2011) Calling Australia's next sporting champion [online]. Available from: http://www.ausport.gov.au/participating/got_talent/test [Accessed 1 June 2011].
- Bailey, R., Collins, D., Ford, P., MacNamara, A., Toms, M. and Pearce, G. (2010) Participant development in sport: An academic review. Leeds: Sports Coach UK.
- Bloom, B.S. (1985). Developing Talent in Young People. Ballantine. New York.
- Donabedian, A. (1980). Explorations in quality assessment and monitoring. Vol. 1: The definition of quality and approaches to its assessment. Ann Arbor: Health Administration Press.
- Durand-Bush, N. and Salmela, J. H. (2002) The development and maintenance of expert athletic performance: Perceptions of World and Olympic Champions. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14, 154-171.
- Falk, B., Lidor, R., Lander, Y. and Lang, B. (2004). Talent identification and early development of elite water-polo players: a 2-year follow-up study. *Journal of Sports Sciences*, 22, 347-355.
- Gilbert, W.D. and Trudel, P. (2004) Role of the coach: How model youth team sport coaches frame their roles. *The Sports Psychologist*. 18, 21-43.
- Gould, D., Dieffenbach, K. and Moffett, A. (2002) Psychological characteristics and their development in Olympic champions. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14, 172-204.
- Holt, N. L. (2002). A comparison of the soccer talent development systems in England and Canada. *European Physical Education Review*, 8(3), 270-285.
- Howe, M. J., Davidson, J. W., & Sloboda, J. A. (1998). Innate talents: Reality or myth?. *Behavioral and brain sciences*, 21(03), 399-407.
- Johnsen, S. K. (2003). Issues in the assessment of talent development. In J. H. Borland & L. Wright (Eds.), *Rethinking gifted education: Contemporary approaches to*

- meeting the needs of gifted students (pp. 201–214). New York: Teachers College Press.
- MacNamara, Á., Holmes, P., & Collins, D. (2008). Negotiating transitions in musical development: The role of psychological characteristics of developing excellence. *Psychology of Music*, 36(3), 335-352.
- Martindale, J.; Collins, D. & Daubney, J. (2005). Talent Development: A Guide for Practice and Research Within Sport. *Quest*, 57, 353-375.
- Phillips, E., Davids, K., Renshaw, I., & Portus, M. (2010). Expert performance in sport and the dynamics of talent development. *Sports Medicine*, 40(4), 271-283.
- Reilly, T., Williams, A. M., Nevill, A., & Franks, A. (2000). A multidisciplinary approach to talent identification in soccer. *Journal of sports sciences*, 18(9), 695-702.
- Röger, U.; Rütten, A.; Ziemainz, H. & Hill, R. (2010). Quality of talent development systems: results from an international study. *European Journal for Sport and Society* 2010, 7 (1), 7-19.
- Singer, R. N., & Janelle, C. M. (1999). Determining sport expertise: from genes to supremes. *International Journal of Sport Psychology*.
- Tranckle, P., & Cushion, C. J. (2006). Rethinking giftedness and talent in sport. *Quest*, 58(2), 265-282.
- Vaeyens, R., Güllich, A., Warr, C. R., & Philippaerts, R. (2009). Talent identification and promotion programmes of Olympic athletes. *Journal of sports sciences*, 27(13), 1367-1380.
- Van Rossum, J. H. A. & Gagné, F. (1994) Rankings of predictors of athletic performance by top level coaches, *European Journal for High Abilities*, 5, pp. 68-78.
- Van Rossum, J.H.A. (2001) Talented in dance: The Bloom stage model revisited in the personal histories of dance students. *High Ability Studies*, 12, 181-197.